

0-3 岁儿童教育专栏的介绍

Lilian G. Katz & Jean A. Mendoza

当儿童在家庭以外的教育环境中时，教育质量这个问题显得尤为重要。没有任何其他年龄组的儿童比婴儿和学步儿更为脆弱，更需要高质量的教育环境。婴儿和学步儿教育方面的专栏不是有意要指出教育质量方面存在的问题，但是我们的编辑发现这里的每篇文章都直接或间接讨论了 0-3 岁儿童教育保育质量方面的问题。

讨论 0-3 岁早期教育质量的一个视角是“自下而上”的视角，即教育机构环境中儿童自己的看法（Katz, 1993）。“如果是这个环境中一个孩子，会觉得这个教育环境怎么样呢” 对于一个希望了解某个教育机构可能会对那里的孩子造成什么样的长期的“重要而持续”影响的外部观察者来说，这可能是一个重要的问题（Katz, 1993）。尽管一个婴幼儿可能不会问这样的问题，但是一个成人观察者可能从推断儿童对这些问题的回答中学到很多东西：

- 我是否经常感觉到自己是属于这个群体中的一个人而不仅仅是这群人中的一部分？
- 我是否经常感到自己能被别人接纳、理解、并受到成人的保护，而不是被成人责骂和忽视？
- 别人是否严肃而尊敬地称呼我，而不是被称为“宝贝的”或者“可爱的”？
- 我是否认为大多数活动是非常有吸引力的，能让我完全投入，并且具有挑战性，而不仅仅是有趣的、消遣的、娱乐的或者令人兴奋的？
- 我是否认为大多数经验都是有趣的，而不是琐碎无聊的？
- 我是否认为大多数活动都是有意义的，而不是不快乐或者琐碎而没有多大价值的？
- 我是否认为自己的经验大多是令人满意的，而不是感到受挫或困惑的？
- 我一般是否很高兴来这里，而不是不愿意来或者渴望离开？

本专栏中的一些文章为读者提供了针对这些问题的简要回答，而这些回答是某些教育机构的婴幼儿对这些问题的可能的回答。乔治·弗曼所拍摄的婴儿和学步儿探索物体和物体之间关系的录像使我们了解到当成人对那些即使不会走路和说话的孩子提供一些鼓励他们忘我地投入、有意义并令他们感到满足的环境和活动时，将会发生什么。与之形成鲜明对照的是玛丽·麦克马连所描述的另一个课堂，玛丽·麦克马连自己有过作为一个观察者的经验，这使她有可能会把儿童在课堂中的情绪不安与某种特定理论的关注点联系起来进行比较。那个班里的婴儿看起来已经体验过会使人产生挫折感的环境，在那里所有的活动都是由成人高度控制，成人很少关注到那些活动对于婴幼儿来说是否有趣，是否有意义，是否尊重了儿童的人格特质。菲利斯·格洛克勒和朱迪斯·涅麦耶注意到在两个学步儿的班级里教师的实践方法和态度有很大的区别。在一个班上，很容易感觉到儿童被成人所接纳，得到成人的理解、保护和尊重。但在另一个班上，成人责备和忽略孩子，也没有兴趣去帮助儿童形成在一个班级社区里的应有的归属感。

维多利亚·蓓格在她自己所做的研究和对大量文献梳理的基础上提出的观点可以被看作是早期干预的一种延伸，有关这一干预的对话主要是：儿童在特定教育环境中应该是什么样的。作者还邀请读者思考一下母语和原有的文化在0-3岁儿童早期干预中所起的关键作用。最后，长期从事家庭日托工作的露丝·布鲁尔描述了她的家庭日托，露丝·布鲁尔请读者思考：课堂外广阔的世界非常有趣，是儿童获得满足和获得有意义的经验的重要场所，儿童在这样的场所中应该是什么样子的呢？在那样一种场所中，家庭会在周末自愿带着他们的孩子来见证一个小小的但却期盼已久的事件——小鸡从孵卵器里破壳而出。

我们希望这期专栏能够指导《早期儿童研究与实践》的读者自己的工作 and 读者对幼年人类群体的一些思考。

参考文献

Katz, Lilian G. (1993). Five perspectives on quality in early childhood programs. Retrieved March 6, 2010, from <http://ceep.crc.uiuc.edu/ecearchive/books/fivepers.html>

译者：中国华东师范大学 李娟

审校：中国华东师范大学 周欣