

The Lights Pre-project: Implementation of the Project Approach with Children under 3 Years of Age

前项目活动《灯》—— 3岁以下儿童项目活动的实施

Katarzyna Grzegorzewska & Jagoda Konieczna—Blicharz

Astrid Lindgren Institute for Early Childhood Development

Poznan, Poland

摘要

阿斯特里德·林德格伦学院是波兰一所研究早期儿童发展的机构，一组18个月到3岁大的幼儿及其父母参与了一所托幼机构组织的有关《灯》的活动。该机构的目标是希望通过与一组新来的儿童和成人进行安全有趣的接触，以及在家长在场提供支持的情况下帮助幼儿获得积极的社会经验。本文描述了前项目活动《灯》的三个发展阶段，并对它给参与活动的孩子、父母和老师所带来的益处进行了讨论。

实施前项目活动的背景

阿斯特里德·林德格伦学院

阿斯特里德·林德格伦早期儿童发展学院（ALI）是位于波兰的波兹南地区的一个非政府组织，成立于1993年。ALI的专家由一组具有跨学科背景的人组成，这些人来自心理学、社会学、教育学和早期儿童教育等领域。ALI还与其他国内外组织机构进行了合作，以促进早期儿童的发展和教育。其使命是建立“儿童的文化”，并以此作为创建民主社会的基础（图1）。



图 1 学步儿童参加阿斯特里德·林德格伦早期儿童发展学院的活动

图 2 向我们展示了 ALI 工作的各个方面。他们通过为 0—5 岁的儿童提供游戏经验来支持儿童的发展和家长工作，为父母和教师员工提供课程和讲习班、并有意识地让父母参与幼儿的活动。通过这些方式来促进幼儿及其家庭的发展。此外，他们还通过对幼教工作人员和相关人员的培训来支持教育的环境。ALI 的公民和社会参与活动还包括大力提倡“支持早期教育”运动，并创设和向大众传播该领域的示范性解决方法。ALI 的哲学观是尊重每一个儿童在社会各个方面（家庭、教育和社区）的需要和权利。

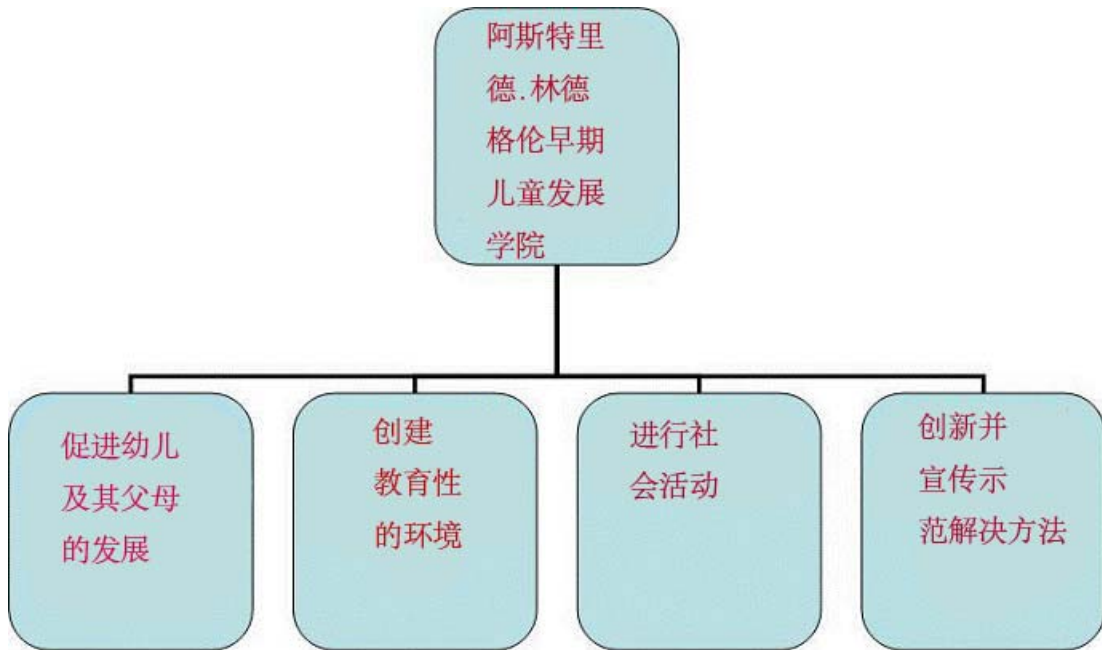


图 2 ALI 的工作范围



图 3 ALI 的孩子在一起画画

2 岁儿童俱乐部

本文所描述的活动发生在 2 岁幼儿俱乐部(K2)里, K2 班是 ALI 为 18 个月到 3 岁的幼儿及其父母设置的独家课程。上 K2 班能够帮助幼儿在父母的积极参与下, 通过与一组新来的幼儿和成人进行安全有趣的互动来获得积极的社会经验。K2 班的目的是帮助幼儿发展他们对世界的好奇心、自主性和独立性。K2 班还提供丰富多样的材料供幼儿操作, 幼儿可以在操作的过程中充分调动他们的感知觉和想象力。在 K2 班上, 成人在课堂上通过积极地陪伴孩子来支持他们, 与其他父母分享经验, 提供支持。开家长会为 K2 课程中不可缺少的一部分, 这可以加强 ALI 工作人员与父母之间的合作, 同时这也为父母和教师提供了交流信息和讨论幼儿当前发展状况的重要问题的机会。

ALI 的项目活动

项目活动是 ALI 课程的一部分。2005-2008 年间, 厄班拉-香平伊利诺伊斯大学的莉莲·凯茨 (Lilian Katz) 教授对来自四所实施项目活动的试点幼儿园的工作人员和教师进行了培训。凯茨博士同时还培训了四名 ALI 专业人员来从事项目活动的培训, 并让他们参与指导其他实施项目活动的老师们。



图 4 Katz 博士 (中) 与参与项目培训的所有成员

ALI 然后在 1 岁 5 个月到 5 岁幼儿的班上开始实施项目活动课程。对来自 28 所幼儿园的 110 名教师和来自德国的 4 名教师培训师提供了培训。

在 ALI，3 到 5 岁的幼儿班上也实施了项目活动，而前项目活动则是为 1 岁 5 个月到 3 岁幼儿开展的。前项目活动由 ALI 开发，是对项目活动所进行的原创性修改，它被认为是孩子们探索和认识世界的一种方式。在 2007-2009 年期间，有 630 个家庭参加了项目活动，他们先是参加了项目的介绍会，接着就和他们的孩子一起参加了项目活动。

在 K2 班实施前项目活动，学前教育机构实施项目活动之前，所有的父母都参加了项目活动的介绍会。这次介绍会为展示项目活动提供了机会——它的本质是什么？能促进幼儿的学习过程的因素是什么？它有哪几个阶段？在项目实施的过程中父母和教师的角色是什么？

前项目活动和项目活动有以下几个方面的不同——参与活动幼儿的年龄、教师的角色、父母参与的程度、项目活动各阶段的过程、幼儿参与的方式、探索中研究活动的类型以及他们表达新经验的方式。在学前教育年龄组中做项目活动，父母不需要在项目实施的过程中陪伴孩子。而在前项目活动中，家长的角色是不同的，他们的主要任务是收集材料和资源、找到专家、为孩子在家继续深入探索提供支持。尽管有上述不同，但是所有幼儿的父母都要在项目活动的结束阶段参与总结和庆祝活动。

父母们都积极参与了项目活动实施的每一个阶段——选择主题，制定活动计划，协助孩子，并且庆祝孩子们的所做所学。选择前项目活动的主题是在 K2 班上进行的。父母的合作和参与非常重要，有几个理由这么认为，因为孩子们参与的积极程度常常取决于他们父母的参与度。父母在把孩子们从 K2 班学习到的知识经验迁移到家庭情境的过程中也起着重要的作用。

前项目活动《灯》

《灯》是在 K2 班上实施的为期四个月的前项目活动。孩子们和家庭一周会一次面，一次 90 分钟。这项活动分两组实施，一共有 24 个孩子和 24 对父母参加（每组 12 个孩子、12 对父母）。两组中有些活动不同，但大部分都相同。有四位教师参加了前项目活动《灯》，他们是：凯瑟琳、玛格丽特、贾戈达和伊洛娜。

阶段一：准备活动

选择一个主题

阶段一首先是要选择项目活动的主题。通常情况下都是在项目活动介绍会或 K2 班会议上确定主题。我们把 ALI 所实施的项目样例介绍给家长，并询问他们孩子的兴趣爱好以及最喜欢的玩具和游戏。根据这些兴趣爱好，教师们想出一些可能的探究主题。如果建议较多，则将会根据 ALI 或家庭可利用的资源以及集体投票来决定。在 K2 班会议上已经讨论过的话题有：汽车、面包、油泥、水、乐器、球和鸡蛋。在前项目活动《灯》中，主题的灵感来自于一位妈妈，她想起幼儿与圣诞树灯的互动活动，孩子们对圣诞树灯的极大兴趣给她留下了深刻的印象。

在项目活动的初始阶段中，教师的部分作用就是去了解每个儿童对灯的已有经验和理解。而重要的一步就是要判断孩子们是否对此话题有兴趣。为了达到这个目的，教师们组织了有关灯的游戏活动（见图 5 和 6，图中孩子们正在研究手电筒）。接下来就是要观察孩子，与他们交谈，以了解他们已经知道了什么，他们还想继续发现什么。



图 5&6 孩子们正在探究手电筒

对阶段一的反思

教师们认为，在孩子们参与第一阶段的过程中，他们就对自身的能力和参与获得了重要的认识。这些理解能够有力地证明这一点：“我的所做、所想、所说都是重要的。”“我很把它当回事并受到了尊敬。”“我的所作所为会影响整个小组。”

阶段二：在教室里开始现场操作

最初的探索

在阶段二中，我们的首要问题之一便是：“我们教室里有什么在发光？”（图 7&8）。



图 7&8 孩子和成人正在探索“教室里什么在发光？”

孩子们和成人一起寻找各种光源（图 9）。根据教师的反思，孩子们在这些活动中发现了各种灯的工作原理。他们学到了新的词汇，例如：吊灯、落地灯、电线、灯泡。他们检验并观察到活动的结果：“我把灯打开了——灯亮了；我把灯关掉了——灯灭了。”



图 9 学步儿在墙上发现了一个开关

孩子们发现他们能够影响自己所处的环境，很显然，他们常常为自己的所作所为而感到骄傲。如果他们有兴趣，他们还有机会长时间关注一项具体的活动。

在其他的探索活动和实验中，也用到了圣诞树灯。孩子们和成人在一起探究圣诞树灯的不同线路（图 10-12）。



图 10-12 探索圣诞树灯

教师们发现，这些实验使孩子们增长了新的知识和理解。孩子们学到了更多有关圣诞树灯、它们的颜色以及运作过程的词汇。他们发现，有些灯不亮了是因为坏掉了，大人们可以用好的灯泡换下这些坏灯泡。同时，孩子们还有很多机会投入地观察、注意细节、并比较不同类型的灯。他们看来似乎在与家庭以外的成人交谈中表现出更多的自信。同时，他们似乎也在学习如何提问。

随着前项目活动的继续，孩子们熟悉了各种灯泡（图 13-17）。他们看到成人换了很多灯泡，继而自己也参与了一项要回答以下问题的实验：“把这个灯泡安在这里合适吗？”



图 13 孩子们正在观察大人换灯泡



图 14&15 学步儿们正在研究不同类型的灯泡



图 16&17 学步儿们正在观察灯是如何工作的

教师们进行了反思，在活动的第二阶段中，孩子们获得了更多的知识和理解。他们知道了各种各样的灯泡，还在对它们的颜色、大小和形状的比较中研究了它们的外观；他们观察了换灯泡的整个过程。他们有机会进行合作并有序地安排事物；孩子们甚至还表现出“小小科学家”的特征——充满好奇心，认真观察，有时会提出问题并且还会检验他们自己的想法。

喀斯特拉玛之旅

到喀斯特拉玛商店的实地参观为孩子们和家长提供了更多观察、研究和学习的机会（图 18-24）。在这次实地参观活动中，他们与一位懂行的人进行了交流，这名行家不仅为他们解答疑难问题，有时候还会给孩子们画草图（图 25-27）。



图 18-20 学步儿童和他们的父母在喀斯特拉玛商店实地考察



图 21&22 在喀斯特拉玛店里看灯



图 23&24 孩子们在研究电灯系统的零件



图 25-27 孩子们在喀斯特拉玛画的灯和电路草图

在喀斯特拉玛的实地考察中，孩子们有很多获得新知识的机会。他们观察各种灯泡、电灯和开关，对灯和光源的认识越来越丰富。他们有成人可以回答他们的问题，能够处理商店中引起他们兴趣的事情，并把它们画下来做进一步的研究（图 28-29）。这也能帮助孩子们将他们在喀斯特拉玛所学到的知识迁移到他们的生活情景中，参观结束之后，他们要在家中的一项调查《我们家里有些什么样的灯》。

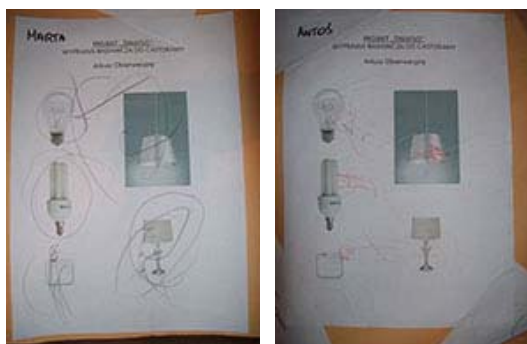


图 28-29 参观喀斯特拉玛的记录单

孩子们还能够认识到，他们可以在新的环境下获得发现，例如在家里或是在和父母散步的途中。他们发现其他人对他们的研究很感兴趣，并可以与其他成人和同伴交流他们所学到的东西。

更多的实地考察

在第二阶段，成人为孩子们带来多种蜡烛，他们把这些蜡烛点燃让孩子们来观察（图 30&31）。这一阶段其它的新活动还有使用激光灯和投影仪，以帮助孩

孩子们探索其他光源（图 32&33）。



图 30&31 孩子们和成人在一起研究蜡烛



图 32&33 孩子们正在研究激光灯和投影仪发出的灯光

在阶段二，孩子们以几种不同的方式表现了他们所学到的东西：画手电筒、拷贝手电图片、画吊灯投下的阴影（图 34&35）。他们把灯的拼图拼在一起，把五颜六色的小圆片贴在一张纸上来表示圣诞树灯（图 36&37）。在成人的帮助下，孩子们用铝箔纸和彩纸制作了一根灯绳（图 38-40）。他们用油泥制作了灯、蜡烛和烛台（图 41-43）。此外，他们还与家长一起制作了灯。



图 34-35 孩子们在涂涂画画



图 36&37 用美工材料来表示圣诞树灯



图 38-40 孩子们在表征灯绳



图 41-43 孩子们正在表征蜡烛和烛台

在第二阶段的这一部分，孩子们有机会自己用特别的材料来表征灯。画画、做模型、制作各种灯能帮助他们巩固已学到的关于灯的知识。合作性活动如与家庭成员一起制作灯模型会达到令人惊喜的效果（图 44-48）。

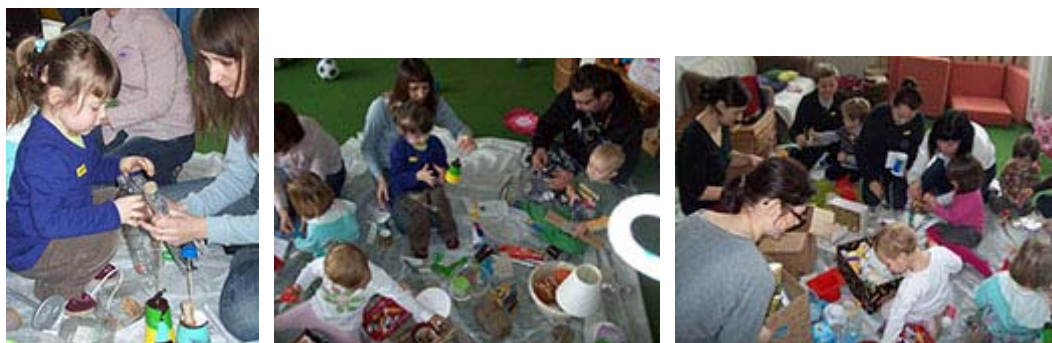


图 44-46 孩子们和大人在一起制作灯



图 47&48 看看做好的灯

阶段三：结束活动

到了第三阶段，前项目活动就接近尾声了。结束活动包括举行灯节和一个庆祝会。每个孩子都收到了邀请函。灯节上，所有的孩子、家长和老师们齐聚一堂。孩子和大人们再一次看到了他们之前学到的照明设备（各种灯、手电筒、蜡烛等等），还有在实地考察和项目活动中拍的照片，这些都可以供孩子们自由地研究。孩子们还与他们的父母一道，用彩纸和箔纸装饰手电筒。活动结束后每个人都拿着这些手电游戏、跳舞。

孩子们不仅在课程活动中体会到了参与活动的成就感，还在庆祝会上体验到了与他人交流的愉悦。同时，结束活动还有利于孩子们重温已经学到、看到、体验过的东西。

对前项目活动《灯》的反思

对幼儿的益处

《灯》这个前项目活动似乎对参与活动的孩子们带来了很大益处。教师们发现，幼儿在好奇心、独立性和真实情境的基础上，对周围世界形成了一种开放的态度。孩子们也发现，他们的兴趣和活动受到了成人和同伴们的关注和重视，这

有利于提高他们的自我价值感。他们的参与似乎还发展了自己对周围世界的敏感性。

教师们还注意到，孩子们提高了在社会、情感、认知领域的知识和技能，他们适应新环境的能力也得到了提升。除此之外，幼儿似乎对独立学习的过程和自身活动的结果有了更强烈的责任感。

对父母的益处

参与《灯》前项目活动的父母提高了他们对孩子学习方式的认识。他们更深刻地体会到了日常的生活情境也是孩子们学习的丰富来源。同时，他们似乎也越来越尊重孩子们的活动和自主性，并且由衷的赞叹孩子们真的是“小小科学家”。

很多家长在看到孩子们的发展、成就和参与活动的愉悦时，感到非常骄傲和开心。

对教师的益处

参加了该项目活动的教师说他们在很多方面都很受益。他们认为自己对项目组织的经验形成了开放的态度，在成员们积极参与的基础上，他们的领导能力也得到了提升。

教师们还发现，由于能从父母和专家那里获得信息，他们扩大了可利用的活动空间和资源。通过培养教师的创造性和灵活性，参与前项目活动还抵消了工作中的无趣和疲劳。教师们还表示，他们的专业成就感、价值感、看到工作结果的满足感都得到了提升。

作者信息

Katarzyna Grzegorzewska, 心理学家，毕业于波兹南亚当密茨凯维奇大学。**Grzegorzewska** 女士从 2009 年起开始在 ALI 早期儿童发展学院工作，并为 0-3 岁的幼儿组织活动（游戏小组和 2 岁幼儿俱乐部）。**Grzegorzewska** 女士还为家长和妇女组织了研习会，而她自己本身也是两个孩子的母亲。

Jagoda Konieczna-Blicharz, 心理学家，毕业于波兹南亚当密茨凯维奇大学。**Blicharz** 女士从 2009 年起开始在 ALI 早期儿童发展学院工作，并为 0-3 岁的幼

儿组织活动（游戏小组和 2 岁幼儿俱乐部）。她同时还为幼儿在早期发展和早期教育领域制定了项目计划。她有一个一岁的女儿。

联系地址

Katarzyna Grzegorzewska
Jagoda Konieczna-Blicharz
Astrid Lindgren Institute for Early Childhood Development
Poznan, Poland
Email: biuro@imd.org.pl
Internet: <http://www.imd.org.pl>

译者：中国华东师范大学学前教育系 徐晶晶

审校：中国华东师范大学学前教育系 周欣