

儿童生活中的社会情感问题专栏介绍

Lilian G. Katz & Jean A. Mendoza

无论是在家庭、朋友、学校同伴或是更为宏观的社会群体当中，个人在社会中的位置、个人的重要性以及归属感似乎是人类心理健康和社会情感健康的重要元素。在本期《早期儿童研究与实践》杂志专栏中的这四篇文章通过不同的方式对这里所提到的归属感问题进行了剖析。比如当有归属感时会是一种什么样的状态；在儿童的生活中，家长如何来培养孩子的归属感；当归属感缺失或是受到挑战时会出现什么样的状况呢。

已有的证据清晰地表明，儿童到 6 岁时至少应该具备了一种最低水平的社交能力。大多数父母有点担心孩子的社会关系也是可以理解的，他们希望孩子能够结交朋友并且保持这种朋友关系。同时他们也需要决定在促进孩子建立同伴关系时父母到底需要直接参与到什么程度。于、奥斯特罗斯基和福勒（[Yu, Ostrosky, and Fowler](#)）报告了美国的一个研究，在这个研究中，学龄前儿童（有特殊需要的儿童和正常的儿童）的母亲们描述了她们在孩子同伴关系的形成和维持中的介入方式。研究人员发现，两组父母所讲述的支持儿童友谊发展的介入程度和类型相似，但是他们也表现出了一些重要的差异。

在儿童早期教育的环境中，出于对婴儿安全的考虑，婴儿和学步儿常常是被分开的。在关于阿帕拉契州立大学儿童发展实验幼儿园进行的一项实践性研究的报告中，麦克咖哈、卡明斯、利帕德和达拉斯（[McGaha, Cummings, Lippard, and Dallas](#)）描述了婴幼儿教师对婴儿和学步儿在教室中对彼此所表现出的强烈兴趣所做出的反应，他们各自的教室原来是用透明的屏障隔开的。老师们计划并做出了一些改变，然后对为了减少对安全问题的担心所使用的一些策略的使用进行了观察，这样使得两个年龄组的儿童之间能够建立一种密切的联系。出示的照片为我们展示了孩子们在教室中互动的重要瞬间。

考虑到装扮游戏当中可能涉及暴力和危险的因素，美国的许多教师和行政管理人员不鼓励学前机构中开展这类游戏。结果一些在托幼机构之外似乎比较流行的游戏主题在幼教机构中却

很少看到，如“坏人游戏”就是一个例子。罗格和德特欧（Logue and Detour）描述了这样一个一线教师做的研究，当老师打算在具有（想象性）危险情境的游戏中担任新的角色时，游戏出现了事先没有想到的“丰富的冒险游戏”。所拍摄的一套照片向我们展示了儿童们“救助宝宝”游戏的全过程。

在一篇名叫“来自现场的记录”的论文中，托马斯和奥斯特罗斯凯（Thomas and Ostrosky）报告了他们在—一个开端计划的班级中尝试运用一种流行的商业性课程来促进社会情感的发展。而那里的教师团队在尝试使用这种方法时却遇到了许多挑战。如与行政管理部门的沟通问题，一些父母因课程内容与不同文化之间的脱节而表现出不满，儿童需要一些应对社会情感问题方面的帮助与开端计划强调学业准备之间的冲突，以及事实证明这种方法似乎对于个别具有问题行为的儿童并不起作用。

我们希望这四篇文章，再加上本期的其它五篇文章能够为我们的思考提供更多的启迪。我们需要思考，对于儿童，尤其是那些有特殊需要或者已经被贴上了“有危险”标签的儿童，他们到底需要从承担保育和教育的成人那里得到什么样的帮助，才能使他们感到自己无论是在家中、在学校中乃至在更广阔的社会中都能找到“自己的位置”？为了帮助所有的儿童能够感受到情感上的归属感以及安全感，父母、保教人员以及老师们怎样做才是可行的、合理的？是不是有什么新的领域成人可以尝试超越关于儿童社会与情感发展的习惯性思考方式，而引入一些新颖的、甚至是有些“冒险”的方法来培养儿童的归属感呢？通过点击此处的[留言箱](#)，读者可以对这篇文章进行点评。经过选择的一些有实质意义的评论将会放到这一网页上以供进一步讨论。

如果你希望与编辑或是其他读者来一起分享你的想法或关注的问题，请使用留言箱。

译者：华东师范大学学前教育系 王婷

审阅：华东师范大学学前教育系 周欣