

V. 4. N. 1. Spring 2012

"Babies Grow a Long Time": A Preschool Project about Babies

“婴儿的成长需要很长的时间”：一个有关婴儿的项目活动

Andromahi Harrison

Children's Campus, St. Ambrose University

摘要

本文记述了一个有关婴儿的项目活动，这个活动由美国中西部一所大学附属幼儿学校开展。在描述了班级的情况之后，作者介绍了此活动的三个阶段。文中还有很多活动的照片。在本文的末尾，作者对整个活动进行了反思。

项目背景

婴儿项目于2011年6月到9月在圣安布罗斯大学附属幼儿学校的一个班级里开展。圣安布罗斯是一所私立的天主教大学，位于美国爱荷华州的达文波特市。其附属幼儿学校的幼儿年龄在2个月到5岁之间。（更多有关幼儿学校的信息请点击 <http://web.sau.edu/childrencampus/>。）

幼儿学校教师先让幼儿在婴儿房中进行探究性学习；因此，班级中很多参与婴儿项目的幼儿都有了项目工作的前期经验。本文作者（安德洛玛刻·哈里森主班教师）和助理教师卡拉·艾伦伯格参与了这个项目活动。此外，还有三名见习学生在不同时间参加了活动。

我们的班级（跳跳蛙班）使用的是创造性课程。我们还制作了一面“单词墙”，积累与项目有关的词汇。项目工作是我们班级日程表中的一部分，但我们并不会在一个固定的时间段开展。一般来说，每天早晨当孩子们进入教室的时候，项目活动就开始了。我们可能会在活动上花30分钟或者一整天的时间。整个探究过程由幼儿主导，教师为他们提供支持。

我们注意到幼儿探究婴儿的时间一般会很长。如果幼儿投入到一项探究中，只要他们有兴趣，我们教师就要保证项目活动开展下去，以支持幼儿的探究活动。

参与婴儿项目的幼儿年龄在3-5岁之间，周一到周五全天在园。由于研究从暑假开始，有一部分幼儿离开了学校，所以他们没有参加这个活动，后来又来了一些新生，最终一共有16个孩子（9女7男）参加了该项目。

小组中的幼儿对读写都很有兴趣。他们当中有些已经开始自己阅读图书了；有些知道如何熟练地在网上使用 Google 搜索，他们能够根据读音拼出他们想要检索的单词，有时也会请成人帮助输入检索词。

在实施这个婴儿项目的过程中，我与家长进行了交流，请他们说说对这个话题中某些敏感的地方有没有什么顾虑。只要他们有任何问题，我会把我的计划告诉他们。家长们主要担心术语问题，他们想确定我所使用的词汇都是少儿适宜的。那些担心我将怎么向幼儿解释婴儿是如何出生的家长，我都一一与他们进行了交流。总之，家长们都说我的教学方式是可以接受的，他们信任我，且觉得主题没有问题。

阶段一

有关婴儿的初步对话

由于孩子们对婴儿有着浓厚的兴趣，我们开展了这个项目活动。有些幼儿有弟弟妹妹在我们幼教机构的婴幼儿班上学。还有一个孩子（安德里亚）的妈妈怀孕了。随着他妈妈肚子变得越来越大，孩子们对它也越来越好奇。安德里亚的妈妈来教室的时候，孩子们会经常抚摸她的肚子，感受肚子的大小，并且询问问题。安德里亚的妈妈也是一个老师，对于孩子们这样的互动方式，她也显得轻松自在。

一个早晨，当孩子们能感受到胎儿的手臂时，关于话题的交流兴趣达到了顶峰。他们能够感受到胎儿在踢妈妈的肚子，并且很渴望与教师、家长以及其他班的幼儿分享这一发现。

安德里亚带了几张妹妹罗斯出生后的照片向全班展示。有些孩子想知道，既然罗斯不在妈妈的肚子里了，怎么测量她的大小呢？所以他们的妈妈拍下了天平上的罗斯，并让安德里亚把照片带给同学们看。



图1. 安德里亚带了一张妹妹刚出生时躺在天平上的照片，向同学们展示如何测量新生儿的体重。

根据记忆绘画

孩子们对婴儿兴趣持续不减，因此我们给幼儿提供了一些机会来表达他们现阶段对婴儿的理解。

塔姆森（5岁9个月）在她的笔记本上画了两幅婴儿画。第一幅画的是一对母子。她给每幅画贴上标签，还画了一个橡胶奶嘴，因为她觉得：“婴儿难过时需要奶嘴。”她的第二幅画画的是一个正朝着他妈妈走去的学步儿（图2）。



图2. 塔姆森画了两幅画并做了标签，画上有母亲、婴儿和一个橡胶奶嘴。

杰克逊的记忆画画了一个婴儿和一个“肚子”。在画中他画出了自己与兄弟姐妹之间的关系，他说：“我、卡西和诺艾尔先是住在妈妈肚子里，然后我们从里面出来了（图3）。”



图3. 杰克逊在画一个婴儿和一个孕妇的肚子。

列出已有的知识经验

老师和孩子们在班上共同制作了一个话题网络图，从我们正在研究的主题出发，不断扩充、发散到整个网状结构。例如，在一个关于树的项目活动中，一张

树的照片可能就是整个网络图的中心。在我们这个活动中，我们采取了另一种方式。有人向班级捐赠了彩色卡片，孩子们很喜欢用它。因此，我们用卡片来制作一份清单，列出他们已有的知识经验，而不是制作网络图。老师们帮孩子们列出他们对主题现有的认知，把每个孩子的陈述记录在卡片上并标上孩子的姓。为了增加视觉上的趣味性，老师们把每列清单都勾勒出婴儿奶瓶的轮廓（图4）。



图4. 在老师的帮助下，孩子们列出他们对主题现有的认知。

清单制作完成后，孩子们很快就准备提出问题了。由于对活动的前期工作比较熟悉，他们很快完成了第一个阶段的任务。他们明白，研究婴儿要以问题为基础。因此，他们在集体谈话时提出很多问题。我们鼓励他们要经常更新问题。例如，我会说：“这些是我们目前的问题，还有人有补充吗？”

我们在整个项目中不断地补充问题。其中有些问题是塔姆森提出的，因为他的妈妈在项目开始的时候刚好怀孕了。这一次我们还用卡片来记录幼儿提出的问题（图5）。当一个客人专家参观活动时，孩子们会向他们请教卡片上一些比较具体的问题。



图5. 孩子们有很多有关婴儿的问题。

当时，孩子们问了如下问题：

- 婴儿的牙齿掉了吗？
- 婴儿在妈妈的肚子里能喝东西吗？
- 婴儿要在妈妈的肚子里待多久？

- 哪种医生会照顾婴儿？
- 为什么婴儿的椅子不一样？
- 婴儿的皮肤是如何变化的？
- 婴儿只有牛奶而没有食物，他们怎么进食？
- 婴儿为什么会踢妈妈的肚子？
- 婴儿刚出生时要睡多久？
- 婴儿是怎么长出头发的？
- 为什么婴儿的毛发很少？
- 为什么婴儿喜欢用嘴咬？
- 婴儿怎么获得心跳的？
- 婴儿是怎么长大的？
- 我的肚脐是从哪来的？
- 为什么婴儿有小牙齿？
- 婴儿在妈妈肚子里是如何适应的？
- 为什么奶瓶是弯的？
- 为什么婴儿有毛发？
- 婴儿为什么长得这么快？
- 18岁能生孩子吗？
- 婴儿为什么总是哭？
- 没有高椅婴儿怎么在桌边吃饭？
- 为什么婴儿在妈妈的肚子里生长？
- 婴儿怎么穿衣服？
- 婴儿在节日时怎样穿着？
- 婴儿的妈妈不在身边时怎么吃饭？
- 为什么婴儿要穿尿布？
- 婴儿要在妈妈的肚子里睡多久？
- 婴儿怎么爬上婴儿滑梯？
- 为什么婴儿有牙床？
- 婴儿怎么换尿布？

- 婴儿在妈妈肚子里会睡觉吗？
- 婴儿怎么拿到并吃药？
- 婴儿会在家附近散步吗？
- 婴儿什么时候能走路？
- 婴儿怎么走路？
- 婴儿能喝果汁吗？
- 男孩能怀孕吗？
- 婴儿怎么洗手？
- 婴儿怎么吃东西？
- 婴儿没有牙齿怎么吃东西？
- 婴儿吐口水吗？
- 婴儿为什么要穿衣服？

阶段一完成后，我们不确定接下来的活动该如何开展，确切地说，我们并不知道幼儿从这个研究中能学到什么。我觉得，如果我提前规划所学的内容，可能会错过一些“教育契机”，幼儿因此也会错过他们本该获得的东西。对于任何一个项目活动来说，教师都会根据创造性课程目标制定一个预设的结构。这个预设的结构中包括我们认为孩子能够达到的程度。教师会重温网络结构图，并会为幼儿带来一些新点子，以此来观察幼儿是否有兴趣。我也会定期检查预设的网络结构图，不断更新我对这个活动可能达成的目标的理解。

阶段二

我们班级的老师们会专门带一些与主题有关的東西到教室来给孩子们探索，这也成为第二阶段幼儿研究工作的一部分。幼儿为这些物品作画，而这又增加了一些新问题。

我和本班的搭档老师会观察幼儿操作物体，根据他们可能遇到的困难，我们会鼓励他们进一步的探索。例如，怎样打开婴儿车的皮带扣。很多时候，知道答案的大孩子会帮助小一点的孩子，或者他们会去电脑上或参考书上搜索答案，有需要时也会借助成人的帮助。

研究儿童汽车安全座椅

六月中旬，孩子们开始研究教室里的婴儿车。汉娜（4岁11个月）向比安卡（3岁6个月）演示如何将婴儿放到车中并系上安全带（图6）。德克兰画了一副婴儿车画（图7）并告诉我婴儿车各部分的名字，请我给他的画做上标记。他还给皮带（婴儿放脚的地方）、把手和风帽做好标签（图8）。然后，他在墙上写下“婴儿”一词，并请求将他的画放在那面墙上。



图6.汉娜（4岁11个月）和比安卡（3岁6个月）把一个娃娃放进婴儿车中。



图7.德克兰在画婴儿车。



图8.德克兰画好婴儿车后，一个教师帮他为每个部分做上标记。

有几个幼儿想知道婴儿车各部分的名称。老师们在网上找到一张图解表，并把它贴在了教室隔壁运动室里的“智慧墙”上。幼儿将图解上的单词抄写在卡片上，并将其带回教室，放到书写区以供使用。例如，洛拉（3岁9个月）抄写了“调整带”一词，要在给婴儿车做标记时使用（图9）。比安卡（3岁6个月）用字母加形状拼写出单词“皮带”。幼儿还编了一个游戏：把单词卡片配对到婴儿车对应的位置。



图9.洛拉抄写单词，用来给婴儿车做标记。



图10.比安卡制作单词“皮带”。

有了“智慧墙”婴儿车图解表的经验后，斯嘉丽（4岁10个月）请我将孩子们在图解表上学到的词汇添加到“婴儿词汇墙”上（图11）。然后，她把这些单词抄到一张白纸上并贴到墙上（图12）。迪亚斯（4岁）也参与进来并抄写了最后两个单词。



图11.幼儿从婴儿车图解表中学到的词汇写到了班级的词汇墙上（左边）。



图12.幼儿在一张白纸上抄写了词汇墙上的几个单词。

我和卡拉常常创设一些情境请幼儿测量并比较那些与活动有关的物体。在班级研究了婴儿车之后，我们又带来一个大一点的幼儿坐的婴儿车。我建议孩子们测量并比较这两辆婴儿车，判断哪一辆是大孩子坐的，哪一辆是婴儿坐的。他们开始测量这两辆车，还以身试法，亲自坐进车中，然后互相讨论他们的发现。

测量完两辆车后，几个幼儿请我将测量结果记录到一张表里。很快，斯嘉丽

接替了我的记录工作（她已经有好几个月在没有教师的指导下自发记录自己的想法和发现了，她经常会说：“我要把这记下来”。如果遇到不认识的单词，她会查阅词汇墙、书籍，或直接问老师）。泰勒（5岁两个月）帮助斯嘉丽进行记录工作。赖安（4岁9个月）在测量婴儿车时会数尺子上的刻度（图13）。奈特（4岁10个月）和赖安在使用卷尺时，她提醒他说：“别忘记要从0开始量”（图14）。



图13.赖安用尺子测量婴儿车。



图14.奈特提醒赖安“从0开始量”。

表征新知识

我和卡拉为幼儿提供了很多机会，让他们运用多种方式表征他们已有的知识。例如，我们提供材料，请他们用粘土、超轻土和角色表演的方式来表征他们的发现，而不仅仅通过绘画来表现。他们还可以使用班上的百宝箱中的材料。幼儿知道他们可以使用百宝箱中的任何材料来进行表征。（在年初，我调整了百宝箱的使用规则，参与婴儿项目活动的幼儿都了解。）

六月末，活动进行了有几个星期了，一群女孩自发决定要制作一些有关婴儿的书。这群女孩都是近5岁或5岁多一点，在这个秋季就要上大班了。她们计划在集体谈话时与大家分享她们的书。她们正在忙着装订书页（图15）、画插画（图16）和写作（图17）。



图15.将书页装订在一起。



图16. 插画是婴儿书的重要组成部分。



图17. 制作一本书需要孩子们自己书写。

六月末的一天，塔米森（5岁9个月），奈特（4岁10个月）和卡梅隆（3岁8个月）在一起表征大量的婴儿用品。塔米森用印模胶和其他材料制作了一个磨牙玩具（图18）。斯嘉丽（图19）和卡梅隆（图20）都在做摇铃。



图18. 塔米森在做磨牙玩具。



图19.斯嘉丽在制作一个摇铃。



图20.卡梅隆在制作摇铃。

幼儿制作的婴儿用品都被陈列在教室中做展览。其中有高脚椅子、可移动玩具、婴儿秋千、摇铃、玩具和毛毯。

第二阶段中的角色游戏

幼儿之前问了一个有关婴儿吃什么以及如何吃的问题。比安卡（3岁7个月）与我一起阅读了食物包装上描写的准备婴儿配方奶粉的步骤，而且她还在角色游戏区演示了这些步骤，第一步就是洗手，因此比安卡在水池边洗了手（图21）；第二步就是将水倒入瓶中，比安卡于是在模拟的水槽边假装给瓶子灌了水；接下来就是添加配方奶粉，我帮她“测量”出要加几勺奶粉（图22）。然后比安卡盖上瓶盖，摇了摇瓶子，开始喂宝宝。塔米森也用比安卡调配的奶粉假装为婴儿“喂食”（图23）。



图21.比安卡谨遵奶粉包装说明的第一步：洗手。



图22.比安卡按照剩下的步骤准备奶粉。



图23.塔米森用比安卡调配的奶粉为“婴儿”喂食。

在活动持续了几周后的一天，有一个幼儿提到，婴儿生病时会带他去看医生。这引发了带着婴儿去看医生的角色扮演游戏。

加雷斯（4岁两个月）用一个玩具血压带来检查“婴儿”的血压（图24）。加文用一个玩具听诊器来听“婴儿”的心跳（图25）。洛拉（3岁9个月）假装给“婴儿”打针（图26）。



图24.加雷斯为“婴儿”量血压。



图25.加文在听“婴儿”的心跳。



图26.洛拉在给“婴儿”打针。

研究婴儿椅

七月初的一天，我带了一个婴儿椅到教室来，不过我没有马上告诉幼儿它是

什么。幼儿很快就开始研究它——按按钮，拉车杆，并把一个娃娃放进去。汉娜（5岁）为这个婴儿椅作了张画（图27）。她和德兰（5岁1个月）猜这是一把摇椅，然后他们拼出并写下单词“摇椅”。加雷斯（4岁2个月）注意到婴儿椅的下面有一根车杆。他对这根车杆进行了研究，然后在午餐时，他与大家分享了他所想到的这根车杆的作用：“我知道了，我知道这根车杆是干什么的了，他能控制婴儿椅摇还是不摇！”



图27.汉娜在画婴儿车。

一个婴儿的到访

七月初，安德里亚六周大的妹妹罗斯，和她的妈妈波莉一起来到我们的班级。孩子们第一次亲眼见到罗斯非常兴奋，并向她热情地打招呼（图28）。他们向波莉询问有关罗斯的问题，并且观察着罗斯的一举一动（图29）。教师们轮流来抱罗斯，孩子们的问题也还在继续（图30）。

当时，幼儿问了如下问题：

- 你怎么为宝宝穿衣服呢？
- 宝宝是怎么吃东西的？
- 为什么宝宝会哭？
- 男生会生宝宝吗？
- 为什么宝宝要穿尿布？
- 罗斯会爬吗？她会走路吗？
- 你有尿布包吗，它里面有什么？
- 为什么你要帮助宝宝打嗝？
- 宝宝会吃很多吗？
- 宝宝会吐吗？



图28.安德烈的妈妈带着罗斯到学校，幼儿有了机会观察婴儿并询问有关她的问题。



图29. 罗斯来到教室后时而动，时而叫，时而哭。



图30. 教师们轮流抱罗斯，幼儿则一直观察着她的一举一动。

孩子们向波莉咨询了很多有关罗斯的汽车安全座椅、车底和婴儿车的问题。为了帮助他们找到问题的答案，波莉把汽车安全座椅拿到学校，并将每一部分都拆卸下来，让孩子们观察。她向孩子们演示如何将汽车安全座椅放进汽车，以及如何放置镜子以保证罗斯的安全。她还向孩子们展示了罗斯的婴儿车上的一些特征（图31）。



图31. 波莉为大家解说罗斯的婴儿车的特点。

一场后续讨论

第二天午餐时，我听到了孩子们之间的讨论，我觉得他们还在思考波莉和罗斯来访时从她们那得到的信息。卡麦（3岁4个月）告诉我：“我家的宝宝安妮也有一个婴儿车，她的婴儿车上还有遮蓬！就像我们教室里的那个婴儿座椅一样！也像那把摇椅！”加雷斯（4岁2个月）说：“所有的婴儿车都需要一个底盘。视频中的人说可以在宝宝一岁时将婴儿椅翻过来，我们应该把它写在某个地方。”塔米森（5岁10个月）对一个朋友说：“婴儿出生后长大了许多，我想他们在妈妈肚子里的时候也长了不少，否则他们就不可能健康地出生。这就是为什么波莉说要在医院里生孩子，他们出生后如果不健康，医生就会来检查婴儿的身体。”我觉得很有必要把孩子们的讨论记录给家长看，因为他们的讨论内容体现了他们不断增长的知识。

研究胎儿的发育和出生

我知道怀孕和生孩子可能是比较敏感的话题，所以我在项目活动开始之前已经与家长交流过，并且请他们随时与我沟通想法。

为了回答孩子们的提问，我为他们提供了有关胎儿发育的书籍和其他一些资源。看了其中一些资料之后，米娜（4岁一个月）画了三幅画，分别展现了怀孕的第一、第三和第九个月。她在第一副画上写上“胚胎”，在第二幅画上写上：“胎儿的骨头越来越强壮，它在长腿了！”在第三幅画上，她则写上：“9个月。胎儿快出生了。宝宝正在踢妈妈的肚子，因为它没有足够的空间。”

其他幼儿也对胎儿的发育和出生方面的知识感兴趣。例如，一天，比安卡（3岁7个月）告诉我：“我想给你看些东西。”然后，她用超轻土做成一个球，压平再拉长，并一边告诉我她对怀孕的理解。她说她做的这个东西是脐带：“它为胎儿提供食物。宝宝吃的时候，妈妈也在吃！”

活动开展近两个月了，瑞萨（4岁3个月）用一张海报向全班同学解说她所知道的有关怀孕和胎儿健康的一些知识，其中包括“新生儿要足月生”，以及“提前出生的孩子要去新生儿重症监护室。”

还没有孩子问我和卡拉婴儿从哪里来。有一天集体谈话时，一些幼儿问了安德烈这个问题，他的妹妹罗斯曾经来过我们班级。她回答说：“我的爸爸妈妈想要一个宝宝，所以他们就去看了医生，医生告诉我妈妈她肚子里有了一个宝宝，

他们听了非常兴奋。”孩子们似乎对这个回答感到很满意。

研究奶瓶

一些幼儿在水槽边研究起婴儿奶瓶的特点。塔米森压弯奶瓶的奶嘴，想看看能否出水。然后她拿掉奶嘴，向里面直接灌水，看看水能不能出来（图32&33）。斯嘉丽用量杯向瓶子灌水。然后用胳膊轻轻碰了碰奶嘴，并告诉她的同伴说：“你要像这样检查牛奶是不是太烫了。”（图34&35）。



图32&33. 塔米森在研究奶嘴的工作原理。



图34&35. 斯嘉丽给瓶子装满水并演示如何“检查牛奶是否太烫”。

研究婴儿车

我们又开始研究另一个婴儿必备用品——婴儿车。幼儿通过直接观察或重温安德烈的妈妈和妹妹到访时的照片来进行绘画（图38&37）。有一个幼儿对同一辆婴儿车画了两幅画。她的第二幅画要比第一副更详细（图38&39）。我则记录了幼儿对婴儿车的讨论。杰克森（4岁3个月）告诉卡梅隆（3岁19个月）：“我看到有一辆婴儿车里有两个婴儿。你知道这是什么吗？”卡梅隆告诉杰克森：“你知道有两个轮子和把手的婴儿车吗？它能保证婴儿的安全。”

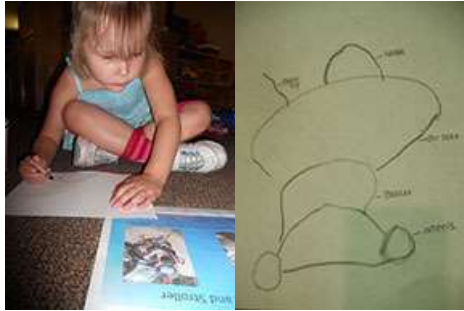


图36&37.有些幼儿照着婴儿车的照片进行绘画。

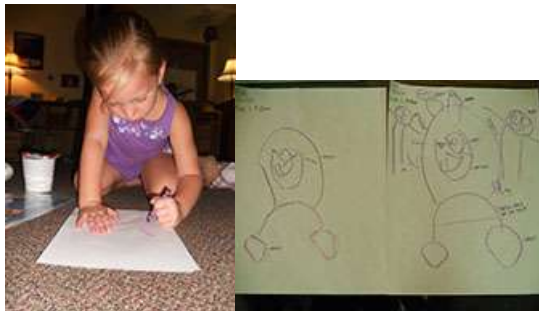


图38&39. 这个幼儿的第二幅画（右边）要比的一幅画更加丰富详细。

学习包裹婴儿

在讨论婴儿护理时，有些幼儿注意到他们的小弟弟小妹妹都被包裹起来了。为了满足他们的兴趣，我和卡拉在网上找到一段包裹婴儿的视频。幼儿进行了研究之后，很熟练地包裹起教室里的娃娃（图40-44）。



图40.第一步：准备毛毯。



图41.第二步：将“婴儿”放到毛毯上。



图42.第三步：折叠角。



图43.折叠底部的毛毯。



图44.第五步：将另一个角折叠起来。

与同伴分享新的想法

活动进行了差不多有3个月了，一天早晨，在做完调查、角色扮演、画画之后，一些幼儿问我们是否可以在小组游戏中分享他们的新想法。以下是他们发表的一些观点：

- “婴儿刚出生时脐带是连着母亲的。”加雷斯（4岁3个月）
- “婴儿有时会在人们的大腿下爬。”卡梅隆（3岁10个月）
- “我知道孩子是从肚子里被推出来的。婴儿也不能吃大块的东西。”瑞萨（4岁3个月）
- “卡蒂还在妈妈肚子里时妈妈生过病。妈妈得去看医生，才能将婴儿从她肚子里取出来。他们到处爬。有时还会在床上哭。还有，她吃的是婴儿食品。”佐伊（2岁11个月）
- “婴儿一开始只能吃婴儿食品。”葛瑞丝（4岁9个月）

- “他们有时会吃婴儿饼干。”比安卡（3岁8个月）
- “安娜贝拉能吃，能爬，能走，能吃饼干。因为她是一个学步儿了。”杰克森（4岁4个月）
- “我觉得有些婴儿不喜欢婴儿食品。有些大点的婴儿吃披萨。只不过要小口吃。”洛拉（3岁10个月）

研究带着婴儿旅行

我和卡拉还为幼儿制造机会去探索父母带着婴儿旅行时会用到的工具和装备，其中有吊带和旅行婴儿护栏。

加雷斯对各种吊婴儿的吊带很有兴趣。他在腰上系了一个围巾说：“这是一种”（图45），然后他又在肩上放了一个说：“这是另外一种。”



图45.加雷斯演示不同种类的吊带。

八月，我们收到了一盒 Pack ‘n Play（一种用于旅行的婴儿护栏的牌子）。在打开它之前，我先请幼儿画出他们脑海中 Pack ‘n Play 会是什么样的。然后我请他们帮我打开包装并安装，但我并没有告诉他们怎么做。我希望他们能够自己去探索。瑞萨（4岁4个月）和卡梅隆（3岁11个月）提议首先应该将它拉开（图46）。加雷斯（4岁4个月）和佐伊（3岁）看看它的底部，以确保护栏的腿没有弯掉（图47）。佐伊说：“如果它们弯了，婴儿会受伤，我们可不想让婴儿受伤。”



图46.瑞萨和卡梅隆试着打开婴儿护栏。



图47.一些幼儿检查护栏的腿是否是直的。

装好婴儿护栏后，幼儿想把配套的摇篮装上去。他们试图自己动手放进去，但是无法装好最上面的那块。加文（4岁11个月）说：“我觉得这部分（摇篮）应该像 Pack ‘n Play 一样也是长方形的。”最后他们决定向林恩咨询，因为这个东西是她送来的（图48）。她是2岁班孩子的老师，同时也是卡梅隆的母亲。在得到一点帮助后，幼儿完成了组装（图49-52）。



图48.几个幼儿向林恩咨询如何装上摇篮。



图49.幼儿共同合作组装摇篮。



图50.组装摇篮需要关注细节。



图51.幼儿一起合作将床垫摆好。



图52.幼儿在组装好的摇篮里放了一个娃娃。

阶段三

幼儿与教师一起进行了一场讨论，幼儿 想要把他们在蜜蜂班（0—2岁）和瓢虫班（2岁）学到的有关婴儿的知识与老师一起分享。然后，他们口述了一份清单，清单上是一系列需要在分享环节做的重要的工作。清单完成之后，他们问我是否能帮他们做一份报名单，因为他们都想报名参加角色扮演，以向来访者展示。



图53.在收尾阶段， 幼儿签名选择具体的角色。

接下来的几天中， 幼儿都在准备要在结束阶段的表演。幼儿 收集了需要的材料，每一个幼儿都在练习自己所扮演的角色。在排练时，他们之间会互相指导。例如，在一个幼儿表演了他的角色后，其他幼儿会给他提一些建议，以帮助他改进表演（图54）。



图54. 幼儿在指导一个练习包裹婴儿的同伴。

由于整个班级都和教师们在一起准备结束阶段的汇报工作，我们开始在小组会议中讨论如何开展这项活动。幼儿很关注可能出错的东西。一个幼儿说，来访老师可能不知道我们班幼儿的名字。另一个幼儿说她担心会忘记自己的工作。有一个幼儿建议可以用小的空白粘纸写上大家的名字和工作，然后在结束汇报时贴在身上。另一个幼儿觉得这个方法很完美，因为“老师们都认识字。我知道你的名字，不过如果我忘记你的工作了，我可以请其他人帮助我读出你要做的事情。”

我们把粘纸拿到户外的自然探索区，我们称它为“蜂窝”。这里有很多平面，孩子们可以在那把自己的名字和工作写到粘纸上。也有很多幼儿帮助其他人拼写名字和工作（图55-57）。



图55-57.幼儿在户外书写。

一天，孩子们准备在早晨练习，并制定了一些保证每个人安全的规则：

- 如果你想与老师交谈，请说：“不好意思打扰一下！”
- 如果不轮流，大家都在抢着说话，老师就不能理解我们的意思！
- 要有耐心。
- 回答问题。
- 不要欺负他人。

- 我们完成之后再与他人讨论婴儿。

我们的客人莎兰（婴儿-学步儿老师）和林恩（学步班的老师）来了之后，孩子们请他们坐到教室前面，那是我们平时举行全班会议的地方。在孩子们开始做报告之前，他们自己安排了出场的顺序：三岁组先做报告，四岁组紧随其后，最后由五岁组作报告。



图58.两位客人老师倾听孩子们分享的信息。

卡梅隆（4岁）向大家展示了如何喂宝宝。他用胳膊托着宝宝，并用奶瓶喂它。客人老师林恩问他瓶子里面装得是什么。“是胡萝卜吗？”她问。卡梅隆笑道：“不，是牛奶！”另一个孩子补充道：“也有可能是母乳。”赖安（5岁1个月）向老师们展示了两种让宝宝打嗝的方法（图59）。首先，他将宝宝靠着他的肩膀抱着并拍打它的背。然后，他又把宝宝抱到他下巴的位置来拍打它的背部。



图59.赖安演示了两种使宝宝打嗝的方法。

加文（5岁）演示了如何安全地把宝宝安置在汽车座椅上（图60）。瑞萨（4岁5个月）向大家分享了她在新生儿重症监护室（NICU）的照片。她向大家解释了她出生后就要放到重症监护室的原因，以及接在她身上的线是用来做什么的，还有她的父母和老师在看她之前洗手的地方的照片，家人抱着她的照片，她在回家的途中的照片，还有她第一次洗澡时的照片（图61）。



图60. 加文演示了如何将宝宝安置在汽车座椅上。



图61. 瑞萨分享了她在 NICU 的记录。

在客人离开之前，孩子们想展示一下他们组装 Pack ‘n Play 有多么厉害。他们能够在20分钟以内组装完成，而在他们第一次试图组装它时要花近40分钟（图62&63）。在角色游戏时，他们遇到了困难：侧面装不进去。一个幼儿通过参考说明书，并指导我来帮助他们完成任务，解决了这个问题。



图62.孩子们合作为客人组装 Pack ‘n Play 。



图63.孩子们最后将装饰品装到 Pack ‘n Play 上。

在婴儿项目的最后环节，孩子们列出了一份学习清单，他们把自己在这个项目中所学到的东西都列了上去。然后，他们将这份清单放在通向教室的走廊里，这样家长和客人就能看见他们学到了很多东西：

- 胚胎是刚刚生长在妈妈肚子上的婴儿。（加文，5岁）
- 胎儿是一直待在妈妈肚子上的婴儿，直到出生为止。（比安卡，3岁10个月）

月)

- 新生儿是刚出生的婴儿。婴儿在出生之前需要做好准备,不然他们会生病。
(罗拉, 4岁)
- 如果婴儿生病了,或者身体不健康,或者早产,那应该去重症监护室,医生知道应该怎么做。(瑞萨, 4岁5个月)
- 只有妈妈才有母乳。(左伊, 3岁1个月)
- 照顾婴儿也需要爸爸的帮忙,他们可以把牛奶倒进瓶子里。(Gareth, 4岁5个月)
- 婴儿的成长需要很长的时间。(格伦, 4岁2个月)
- 婴儿能够通过剖腹产生出来,但并不是所有的婴儿都这样。我是剖腹产的,我的身体没有倒过来,而婴儿出来的时候应该是倒着的。
- 不论是在妈妈肚子里还是出生后,婴儿都一直在成长。(格蕾丝, 4岁11个月)
- 婴儿踢打妈妈的肚子,并不表明他们要出生了。(科尔, 5岁)
- 婴儿的食物需要捣碎,如果不捣碎,他们可能会噎住,这是很可怕的。(杰克逊, 4岁6个月)
- 婴儿在婴儿床里睡觉。(布莱恩, 3岁1个月)
- 如果要带婴儿骑车的话,你要把他们放在专门的车椅中,不然他们会有危险!(莱恩, 5岁1个月)

安德洛玛刻·哈里森的反思

在每一个项目中,我都会对孩子们的能力有更多的认识,知道达成的和未达成的目标,并清楚如何提高我的教学。这个项目活动也不例外。

例如,在项目活动的初期,我们用卡片列出了孩子们对婴儿已有的认识,而不是遵循我们通常所用的话题网络。我以后可能还会用这个方法,因为当孩子们参与书写活动并想要抄写单词时,他们就可以暂时将卡片从清单中拿到教室中别的地方来书写。

我每天都对孩子们强烈的动机感到惊叹,并好奇这种动机能够帮助他们在活动中学习到什么。在活动开展过程中,所有的孩子都会在不同的时间、以不同的方式参与到活动中来。有的孩子会在角色游戏或者美术活动中表现出已经获得的信

息。其他孩子会在一起研究新工具。每一个幼儿至少参与了其中的一项研究。有些幼儿参与了不少于一项研究。有些孩子仅在观察上就花了大量的时间，而有些人在所有的相关活动中都起到领导的作用。一般来说，一个活动中的幼儿数量大概为6个到10个，通常接近10个。

我发现，孩子们总体上对在婴儿项目中所学到的经验都掌握的比较牢固。新学年中，他们还会继续运用他们所学到术语和知识，例如，在与怀孕的家长和教育者（包括我和我的助理教师）的互动中，他们会提到这些知识。他们会去找参考书或其它我们使用过的资源，然后重述信息并运用他们在项目中所学到的术语。

作为一个教师，我在这个项目中也学到很多。它启示我永远也不要低估孩子的能力。我认为，鼓励幼儿以任何可行的方式来解决这个问题，不论他们年龄多大，是很重要的。我也支持孩子们通过提问来进行学习，例如：“你认为我们怎样让其他人知道我们学了些什么？”或“我们如何向我们的朋友分享我们的所学？”

我们老师发现，在项目活动中，孩子们愿意与他们的家人分享自己的收获。当与家长讨论孩子们在家庭中获得了哪些有关此项目的经验时，我能够与他们保持或重新建立更紧密的联系。家长们每天都会告诉我他们与孩子之间发生的有关婴儿项目的经历。一些家庭与我们分享了他们的孩子一岁时的照片；有些家长为班级提供了他们用过的父母手册以供孩子们进行进一步研究；有些家长甚至还专门花时间与孩子一起研究问题。我定了一个时间，专门与家长讨论项目的计划，以使每一个家庭对这些工具在我们课程中的运用感到放心。我很幸运地得到了巨大的支持，我觉得我们所有人在这个过程中都有了不同程度的收获。接下来，我计划在每一个项目活动中，继续加强与工作人员和家庭的联系。

在我们班接下来的一个项目活动中，大多数参加过婴儿项目的孩子都扮演了领头人的角色，例如他们建议我在课程计划中为他们的研究增加一些具体的环节。总得来说，这是我开展的最成功的项目活动之一。

作者信息

安德洛玛刻·哈里森在爱荷华州达文波特市的圣安布罗斯大学附属幼儿学校已有5年的执教经验。她在圣安布罗斯大学读书时的一次实习经历让她知道了这个实验学校。作为一个实习生，安德洛玛刻在幼儿学校的五个班级（新生儿/学

步儿混合班；学步儿班，以及三个学前班）中都曾经工作过。她现在是跳跳蛙班的主班老师。安德洛玛刻主要教从出生到5岁的儿童，她对文学、人际关系以及指导技巧都很有兴趣。

联系地址

Andromahi Harrison
Lead Preschool Teacher
St. Ambrose University Children's Campus
1301 W. Lombard
Davenport, IA 52801

翻译：中国华东师范大学学前教育系 徐晶晶

审校：中国华东师范大学学前教育系 周欣