

Salud y Desarrollo Físico

- Las habilidades de motricidad fina (pequeñas) · El estatus y las prácticas de salud
- Las habilidades de motricidad gruesa (grandes) · La nutrición

DOCUMENTE LOS EJEMPLOS BAJO LAS SIGUIENTES "EXPECTATIVAS DE MAYOR ACEPTACIÓN". INCLUYA UNA DESCRIPCIÓN BREVE, LA FECHA Y EL NOMBRE DEL OBSERVADOR.

Habilidades de motricidad fina (pequeñas)

Las expectativas de mayor aceptación

El niño utiliza los dedos y manos para operar y usar objetos pequeños para demostrar coordinación motriz fina (pequeña)

- Usa coordinación de los ojos y manos para realizar una variedad de tareas
 - La niña volvió a colocar las tapas firmemente a los rotuladores 2006-09-26
 - Sirve la fruta del tazón a su plato sin derrames 2006-09-26
 - Saca cuidadosamente las piezas del rompecabezas y las pone al lado del mismo. Una tras otra, devuelve las piezas al armazón del rompecabezas dándolas vueltas para que quepan precisamente. 2006-10-03
 - Abre las tapas exteriores de las pinturas del caballete de pintor y coloca las brochas en las ranuras apropiadas
- Desarrolla habilidades motrices finas (pequeñas) a través de participación en actividades
 - Realiza las acciones con los dedos al cantar palabras de la canción " Princess Pat " 2006-10-03
 - Ensarta cuentas en un hilo para formar patrones repetidas 2006-11-14
 - Construye con bloques Lego unos robots de 15 piezas y una estación espacial de múltiples cuartos y pisos 2007-02-06
 - Escribe su nombre y "Te quiero" al crear una tarjeta de felicitación para sus padres 2007-02-13
- Usa fuerza y control para realizar tareas simples

- Sostiene la brocha para pintar con el agarre triple y pinta su nombre y el de su hermano 2007-01-16
- Usa un pinzón para perforar huecos al azar en una hoja de papel 2007-01-16
- Usa unas tijeras para cortar formas de papel 2007-01-13

- El niño experimenta con materiales de dibujo y pintura
 - Representa acertadamente las partes de una zinnia usando una brocha y pinturas tempera 2006-11-06
 - Escoge colores de pintura para pintar un accesorio para el cuento El mitón y aplica cada color con una brocha mientras explora los patrones que puede crear en la tela 2007-01-09
 - Representa la escena del libro de cuentos El mitón usando cartón reciclado, poliestireno, papel y palitos para crear una escena al aire libre con una casa tridimensional y árboles 2007-01-31
 - Usa un lápiz para escribir su nombre en 3 objetos. Tiene un agarre apropiado y controla el tamaño de sus letras según el tamaño del papel 2007-01-30

(Nota del editor: Debido al gran tamaño de este archivo, se tradujo al español solamente la primera página del mismo para dar una idea general de su contenido)

Gross (Large) Motor Skills

Widely Held Expectations

- Child develops coordination, balance, spatial awareness and strength through gross (large) motor activities

- * creates a cycle of climbing, going down the slide, and running to race with other children 9/8/06

- * weaves around other children swinging and riding tricycles to run and play safely 2/6/07

- * jumps up and down and then hops during creative movement activities 2/13/06

- * enthusiastically volunteers to run while playing the Duck, Duck, Goose Game with her Cricket Friends. She is able to control her starts and stops without bumping into friends. 2/13/07

- Child develops gross (large) motor skills

- Coordinates both hands to manipulate large objects

- * demonstrates abilities to throw and catch a large ball with accuracy 1/30/07

- * able to pass the food platters and dish up her portions at lunchtime without spills 1/30/07

- * able to carry her dishes, scrape her plate and return them to the cart after lunch 1/30/07

- * rolls snow into a large balls and lifts snowballs to stack them to create a snow man 2/27/07

- Continues to develop body flexibility and coordination

- * able to dance to the rhythm using arm and leg movements 1/30/07

- * able to coordinate arm and leg movements performing the Tooty Ta Dance. 2/6/07

- * able to walk the balance beam with ease 1/30/07

- * able to coordinate arms and legs to slide down the structure pole safely 2/6/07

- Uses indoor and outdoor gross (large) motor equipment safely and appropriately

- * carries and stacks large blocks to create a space ship for dramatic play space exploration 11/7/06

- * able to use musical conductor's wand, gestures and words to rhythmically direct peers and teachers in rhythm band and singing experiences 11/7/06

- * pushes to give rides to friends and teachers on large outdoor porch swing 9/26/06

- * uses her own legs to pump herself up on the swings 9/26/06

- * pulls her friends safely on the sleds 2/27/07

Examples to observe and document:

- Engages in gross (large) motor activities (marching, hopping, running, dancing, pulling wagons, pushing boxes, rolling, etc.)
- Engages in complex movements (climbing, going up and down steps, riding a tricycle, skipping, throwing, catching, bouncing a ball, etc.)
- Begins to identify body parts and words used in movement (eyes, arms, head, knees, etc.)
- Acknowledges and supports children's natural tendencies to move and be active throughout the day