

La correspondencia de formas geométricas

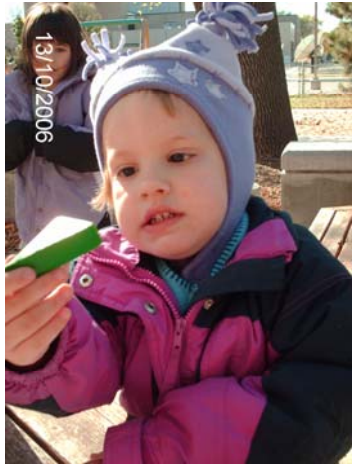
Meta: Analizar las características y propiedades de formas geométricas de dos y de tres dimensiones y desarrollar un argumento matemático sobre las relaciones geométricas

- Reconocer, recordar el nombre, construir, dibujar, comparar y clasificar formas geométricas de dos y de tres dimensiones.
- Describir los atributos y las partes de formas geométricas de dos y de tres dimensiones.
- Investigar y hacer predicciones sobre los resultados de armar y separar formas geométricas de dos y de tres dimensiones. [Objetivo #8 de Cognición/Matemáticas/Geometría]

Objetivos: Con bloques de una variedad de formas, los niños harán lo siguiente:

- Explorar las formas y la caja de cosas para palpar.
- Corresponder cierta forma con otro objeto de la misma forma, usando una caja abierta.
- Estudiar cierta forma geométrica, luego sacar de la caja un objeto de la forma correspondiente.
- Describir en palabras por qué las formas corresponden.

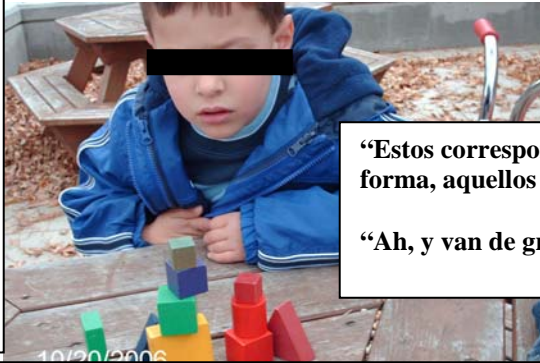
- Sacar de la caja una forma que se le ha pedido (por ej., la maestra pide un cuadrado, el niño saca un cuadrado)



“Hallé un triángulo. ¡Tiene tres lados! Es la misma forma, también.”

“Mira, grande, pequeño, el más grande. ¡Corresponden!”

–Nora



“Estos corresponden. Esto de la forma, aquellos todos del color.”

“Ah, y van de grandes a pequeños.”
–T.

Los niños están observando y representando variados edificios y estructuras de la ciudad universitaria. En sus representaciones, muchos niños han señalado las formas geométricas que ven en estos objetos. Algunos niños conocen los nombres de las formas y otros pueden escoger ciertas formas cuando se les pide. Para esta actividad, escogí las correspondencias de formas porque me parecía que encajaría bien con los trabajos de la clase.

Al participar, los niños se hicieron experimentados para hallar correspondencias de formas. También aprendieron sobre los atributos de una forma que se pueden usar para hallar formas que corresponden. Durante esta actividad, los niños también me mostraron que entendían que los bloques tienen muchos más atributos además de la forma, que se pueden usar para hallar correspondencias. Algunos niños notaron correspondencias del color, luego hallaron correspondencias de forma cuando se les pidió específicamente hacerlo. Yo no había tomado en cuenta las correspondencias de color en mi explicación de la actividad. Muchos niños también señalaron las diferencias de tamaño que habían notado.

– Rachel Unick

10/20/2006

“¡Lo encontré! ¡Sentí que se encajan!
¿Lo ves?”

–Palmer



“¿Cómo sabes que corresponden?”

“Puedo construir una torre. ¡Pues corresponden!”

–Fabiola